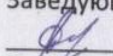


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраных языков
Заведующий кафедрой
 А.В.Сысоева

Протокол № 1 от 27.08.2020


СОГЛАСОВАНО:

методист  А.И.Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 51од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по английскому языку
для 10а класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Пчелина Антонина Ивановна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
- авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г.,
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018)
- УМК «Звёздный английский» 10 класс и 11 класс для школ с углублённым изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс,

Рабочая программа предназначена **для 10-11х классов школ с углублённым изучением английского языка** и рассчитана **на 204 учебных часа** (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели) **в 10м и 204 учебных часа** (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели) **в 11м классе.**

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели:**

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения,

отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение,
- писать эссе с выражением собственной точки зрения, а также описывая преимущества и недостатки явления или деятельности.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объёму самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Промежуточный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

Итоговый контроль осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Содержание программы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Список литературы

Учебно-программное обеспечение:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык

2. «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
3. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
4. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
5. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186
6. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский 10» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
8. Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
9. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186
10. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский 11» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
11. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.

№ урока	Наименование раздела 10 кл (угл)	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Спорт и развлечения	Вспоминаем о лете	1		

2	Вспоминаем о лете	1		
3	Спорт и развлечения	1		
4	Путешествие под водой	1		
5	Путешествие под водой	1		
6	Моё путешествие	1		
7	Моё путешествие	1		
8	Виды транспорта	1		
9	Грамматический практикум	1		
10	Грамматический практикум	1		
11	Предпочитаемые виды транспорта	1		
12	Предпочитаемые виды транспорта	1		
13	Спорт	1		
14	Лондонский марафон	1		
15	Лондонский марафон	1		
16	Виды спорта	1		
17	Грамматический практикум	1		
18	Грамматический практикум	1		
19	Выражаем интерес.	1		
20	Развлечения	1		

21		Виды развлечений	1		
22		Виды развлечений	1		
23		Способы развлечений	1		
24		Грамматический практикум	1		
25		Поговорим о новом фильме	1		
26		Мир спорта	1		
27		Поход в цирк	1		
28		Моё хобби	1		
29		Экстремальные виды спорта	1		
30		Пишем e-mail	1		
31		Письмо/ e-mail -жалоба	1		
32		Транспорт разных стран	1		
33		Мировой транспорт	1		
34		Читаем Жюль Верна	1		
35		Читаем Жюль Верна	1		
36		Энергетические ресурсы планеты	1		
37		Экономим энергию дома	1		
38		Проверь себя	1		
39		Готовимся к ЕГЭ	1		

40		Готовимся к ЕГЭ	1		
41	Питание, здоровье и безопасность	Свет мой, зеркальце, скажи	1		
42		Подростковые проблемы	1		
43		Подростковые проблемы	1		
44		Грамматический практикум	1		
45		Грамматический практикум	1		
46		В кафе	1		
47		Правильное питание-залог долголетия	1		
48		Моя диета	1		
49		Еда и диета	1		
50		Грамматический практикум	1		
51		Грамматический практикум	1		
52		Советы	1		
53		Мир профессий	1		
54		Мир профессий	1		
55		Моя будущая профессия	1		
56		Мир профессий	1		
57		Грамматический практикум	1		
58		Грамматический практикум	1		

59	Как избежать опасности дома	1		
60	Будь осторожен	1		
61	Согласен, не согласен	1		
62	Где лучше пообедать?	1		
63	Деловая и личная переписка	1		
64	Деловая и личная переписка	1		
65	Заявление о приёме на работу.	1		
66	Рекомендация	1		
67	Рекомендация	1		
68	Меня интересуют подробности	1		
69	Меня интересуют подробности	1		
70	Британская и российская кухни	1		
71	Британская и российская кухни	1		
72	Пицца быстрого приготовления	1		
73	По страницам Г. Уэльса	1		
74	По страницам Г. Уэльса	1		
75	Пищевые технологии	1		
76	Проверь себя	1		
77	Готовимся к ЕГЭ	1		

78		Готовимся к ЕГЭ	1		
79		Готовимся к ЕГЭ	1		
80	Время путешествовать	Пора в поездку	1		
81		На ярмарке	1		
82		Как вы на это посмотрите?	1		
83		Грамматический практикум	1		
84		Чувства восприятия	1		
85		Мадагаскар	1		
86		Мадагаскар	1		
87		Мадагаскар	1		
88		Путешествия	1		
89		Путешествия	1		
90		Грамматический практикум	1		
91		Поездки	1		
92		Достопримечательности	1		
93		Достопримечательности	1		
94		Достопримечательности	1		
95		Поведение в транспорте	1		
96		Предпочитаемые каникулы	1		

97		Готовимся к ЕГЭ	1		
98		Какой вид отдыха предпочесть?	1		
99		Готовимся к ЕГЭ	1		
100		Как мы любим отдыхать?	1		
101		Выбираем место для отдыха	1		
102		Пишем письма приглашения	1		
103		Пишем письма приглашения	1		
104		Пишем письмо-описание	1		
105		Пишем письмо-описание	1		
106		Пишем отзыв о фильме, книге	1		
107		Рекомендуем книгу другу	1		
108		Изучаем мировое наследие	1		
109		Здание, включённое в список мирового наследия	1		
110		Литература - Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1		
111		Литература - Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1		
112		Эко-туризм	1		
113		Проверь себя	1		
114		Готовимся к ЕГЭ	1		
115		Готовимся к ЕГЭ	1		

116		Готовимся к ЕГЭ	1		
117	Проблемы экологии	Природные явления	1		
118		В сердце урагана	1		
119		Природные явления	1		
120		Грамматический практикум	1		
121		Прогноз погоды	1		
122		Спасите китов	1		
123		Спасите китов	1		
124		Что мы знаем о горбатых китах	1		
125		Исчезающие виды	1		
126		Грамматический практикум	1		
127		Экологические проблемы	1		
128		Экологические проблемы	1		
129		Проблемы окружающей среды	1		
130		Грамматический практикум	1		
131		Грамматический практикум	1		
132		Туризм разрушает экологию?	1		
133		Морские черепахи	1		
134		Помочь природе просто	1		

135	Вулканы	1		
136	Преимущества здорового питания и хорошей экологии	1		
137	Организуем мероприятие	1		
138	Организуем мероприятие	1		
139	Виды эссе	1		
140	Готовый пакет туристических услуг	1		
141	Преимущества и недостатки шопинга он-лайн	1		
142	Слава: благословление или проклятие	1		
143	Введение и заключение	1		
144	Природа мира: экологические катастрофы	1		
145	Природа мира: экологические катастрофы	1		
146	Экологические проблемы России	1		
147	Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1		
148	Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1		
149	Представь себя героем книги	1		
150	О глобальном потеплении	1		
151	Спасём вымирающих животных	1		
152	Спасём вымирающих животных	1		
153	Проверь себя	1		

154		Проверь себя	1		
155		Готовимся к ЕГЭ	1		
156		Готовимся к ЕГЭ	1		
157		Готовимся к ЕГЭ	1		
158	Современная жизнь	Выбор карьеры	1		
159		Карьера дизайнера	1		
160		Моя будущая карьера	1		
161		Личная информация	1		
162		Грамматический практикум	1		
163		Преступление и наказание	1		
164		Жалобы	1		
165		Проблемы современной жизни	1		
166		Нанотехнологии - грядущий великий прорыв	1		
167		Нанотехнологии - грядущий великий прорыв	1		
168		Компьютеры для «чайников»	1		
169		Грамматический практикум	1		
170		Грамматический практикум	1		
171		Счастье-это...	1		
172		Грани сегодняшней жизни	1		

173		Знаки времени. Я пришлю тебе СМС	1		
174		Язык СМС	1		
175		Поход по магазинам	1		
176		Делаем покупки	1		
177		Грамматический практикум	1		
178		Грамматический практикум	1		
179		Мои любимые магазины одежды	1		
180		Блистательный Санкт-Петербург	1		
181		Мода в жизни подростков	1		
182		Как технологии улучшают нашу жизнь	1		
183		Организуем мероприятие	1		
184		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-	1		
185		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-	1		
186		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	1		
187		Пишем сочинения разных типов	1		
188		Современный герой	1		
189		Всемирное наследие - Герои - Леонид Рошаль	1		

190	Защитник планеты - Дэвид Аттенборо	1		
191	Герои наших дней	1		
192	Современный учёный	1		
193	Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»)	1		
194	Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»)	1		
195	Представь себя героем книги	1		
196	«Зелёные» проблемы	1		
197	Как сберечь энергию	1		
198	Проверь себя	1		
199	Готовимся к ЕГЭ	1		
200	Готовимся к ЕГЭ	1		
201	Готовимся к ЕГЭ	1		
202	Вспоминаем о лете	1		
203	Вспоминаем о лете	1		
204	Спорт и развлечения	1		